

FONDO EUROPEO DE  
DESARROLLO  
REGIONAL

UNIÓN EUROPEA

## Cómo implementar el modelo de Aula invertida adaptativa (adaptive flipped classroom) en asignaturas universitarias

Introducción: Ha sido demostrado que el aula invertida crea el contexto ideal para fomentar el estudio continuo de los alumnos universitarios, aumentar su implicación en clase y mejorar la consecución de resultados de aprendizaje y por tanto aumentar el rendimiento académico de los alumnos en las asignaturas en las que se pone en práctica de este modelo de enseñanza. En este taller los participantes aprenderán a poner en práctica el aula invertida en sus asignaturas. En las actividades preparatorias y video conferencias iniciales se aportarán los fundamentos metodológicos y recomendaciones para una implementación exitosa de este modelo en asignaturas universitarias. Se demostrará como implementar este modelo en contextos de docencia semipresencial y on line y a usar algunas herramientas de comprobación del estudio preparatorio y de promoción de la participación de la audiencia. Los participantes saldrán del taller con todo lo necesario para impartir mediante aula invertida una unidad de alguna de sus asignaturas pues prepararán una propuesta para hacerlo que incorpore todos los materiales instructivos y actividades de evaluación formativa.

**Profesor:** Alfredo Prieto Martín

**Bionota:**

*Alfredo Prieto Martín es profesor de inmunología y desde hace 15 años ha participado en los programas de formación del profesorado de treinta universidades españolas, portuguesas e iberoamericanas sobre diversas temáticas: aprendizaje basado en problemas, adaptación eficaz al EEES, aula invertida y gamificación, Apps y tecnologías para la evaluación formativa, digitalización de la docencia universitaria, enseñanza interactiva en contextos de videoconferencia y evaluación formativa y acreditativa.*

- **Fechas:** 3 y 4 de noviembre, 16, 17 y 18 de diciembre
- **Lugar de celebración:** On line a través de Moodle y Blackboard collaborate
- **Horario:** Videoconferencias iniciales de los días 3 y 4 de noviembre de 16 a 18 h. Sesiones de la parte final plenarias (15:30-17:00) y disciplinares (17:30-19 y 19-20:30) en los días 16, 17 y 18 de diciembre.
- **Duración:** del 3 de noviembre al 18 de diciembre

- **Modalidad:** Online
- **Horas presenciales:** 22 horas de videoconferencia sincrónica
- **Horas virtuales:** 18 horas de trabajo no presencial de cada participante
- **Número de asistentes:** 50
  
- **Objetivos:** Que los participantes comprendan y aprendan cómo poner en práctica el modelo de aula invertida para enfocar sus clases on line en las dificultades de sus alumnos tras haberse producido el estudio autónomo y el informe de dudas y dificultades al docente.
  
- **Contenidos:**

El aula invertida adaptativa como contexto que fomenta la incorporación de más aprendizaje activo en clases presenciales y sesiones sincrónicas via on line.

  - Fomento del estudio preparatorio y de la participación en clase mediante cuestionarios y actividades de preparación y evaluación formativa asincrónicas.
  - Opciones metodológicas cuestionarios antes de clase y en clase seguidos de discusión sobre la justificación de las distintas opciones.
  - Técnicas para intercalar explicación con cuestionamiento en contextos de videoconferencia.
  - Clases interactivas en blackboard collaborate ultra.
  - Uso de herramientas tecnológicas para la realización de cuestionarios y de respuesta de la audiencia.
  - Cómo implementar el aula invertida y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos
  - Cómo motivar a los alumnos para que se preparen para las clases y participen en ellas
  - Cómo documentar y evaluar el impacto de la implementación del aula invertida

- **Metodología:**

- Se enviará con anterioridad a los participantes materiales instructivos y se les pedirá que los visionen y comenten sus reacciones al ponente.
- Las dos videoconferencias iniciales aportarán los conocimientos sobre las distintas metodologías de aula invertida su base racional y las recomendaciones para ponerla en práctica de manera exitosa
- Las video conferencias iniciales se finalizarán con una sesión de preguntas y respuestas de los participantes
- Entre las videoconferencias iniciales y la parte final del curso habrá un periodo de trabajo en el que cada participante reflexionara sobre los resultados de aprendizaje que son más importantes en alguna de sus asignaturas, realizará un inventario de las ideas esenciales de la misma y construirá un cuestionario diagnóstico para medir el nivel de partida de sus alumnos y realizará una propuesta para impartir mediante aula invertida una unidad de una de sus asignaturas. Las propuestas se publicarán en foros de discusión de equipos disciplinares en Moodle.
- En la parte final del curso se impartirán otras tres vídeo conferencias sobre 1) Cómo implementar el aula invertida y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, 2) Cómo motivar a los alumnos para que se preparen para las clases y participen en ellas 3) Cómo documentar y evaluar el impacto de la implementación del aula invertida. Finalmente, se realizarán sesiones de puesta en común de propuestas de cinco equipos disciplinares.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones sincrónicas de asistencia obligatoria y realizar las actividades propuestas por el formador dentro de los plazos asignados. La actividad principal del taller será la publicación en el foro de la propuesta de unidad de aula invertida.

- **Necesidades del aula:** Las sesiones sincrónicas se impartirán mediante videoconferencia en BlackBoard Collaborate Ultra